

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

по специальности

36.02.01 Ветеринария

2020 г.

Одобрено
предметной (цикловой) комиссией общего
гуманитарного и социально – экономического
цикла
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Председатель ПЦК: М А.В. Шакирова

Утверждаю
Директор Р. М. Гарипова
«31» 08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 «Родной язык» по специальности **36.02.01 Ветеринария** разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015

Организация - разработчик: ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Разработчик: Насирова З.Ш. - преподаватель ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рабочим учебным планом по специальности **36.02.01 Ветеринария**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.12 Родной язык входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности,
- накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту, татарского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

- *предметных:*

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В содержание программы включен материал по основам родной литературы, родного языка.

Особое место в программе занимают накопление словарного запаса студентов и работе над правильным произношением, составление словосочетаний, предложений, диалогов.

Особенностью данной программы является пробуждение у студентов интереса, положительной мотивации к изучению родного языка; усвоение языковых знаний; приобретение необходимого словарного запаса; развитие речевых навыков; совершенствование умений и навыков восприятия родной речи; участия в разговоре; приобщение русскоязычных студентов в процессе овладения родным языком к культуре родного языка и решения коммуникативных задач в различных речевых сформированиях.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося -117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебной нагрузки обучающегося -78 часов; самостоятельной работы обучающегося -39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1,2
	Цели и задачи изучения дисциплины «Родной язык».		
	Самостоятельная работа. Реферат на тему «Что такое словесность?»	2	
Тема 1. Культура речи.	Культура речи в современном обществе. Культура речи и ораторское мастерство. Взаимосвязь и отличия. Типы норм литературного языка.	4	1,2
	Самостоятельная работа. Эссе на тему «О качествах хорошей речи»	2	
Тема 2. Различные виды общения.	Общение. Виды общения. Эффективность общения. Эффективность общения. Общение в родном языке. Родной язык и разновидности его употребления. Взаимосвязь различных видов общения. Уместность (оправданность) этой взаимосвязи. Основные качества речи. Критерии оценки речи. Визитная карточка.	8	1,2
	Самостоятельная работа. Составление «Резюме»	2	
	Самостоятельная работа. Реферат на тему «родной язык и разновидности его употребления».	2	

Тема 3. Язык и речь.	Разговорный язык и литературный язык. Функционально-смысловые типы речи. Описание, рассуждение, повествование. Официальное общение. Стилистические возможности языковых средств. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Деловое письмо и переговоры. Особенности служебного и делового общения. Стиль художественной литературы.	12	1,2
	Самостоятельная работа. Репортаж на тему «Весна» . Публицистический стиль.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат на тему «Официальное общение»	2	
Тема 4. Речевые жанры.	Речевые жанры. Коммуникативная задача речевого жанра. Способы передачи чужой речи. Диалог и диалогичность речи. Правильность русской речи. Ритм и интонация.	8	1,2
	Самостоятельная работа. Составление диалога на свободную тему	2	
Тема 5. Лексика и фразеология.	Многозначность слова и омонимы. Синонимы и антонимы, паронимы. Понятие антитезы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Заимствованные слова. Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова. Активный и пассивный словарный запас. Лексика с точки зрения ее употребления. Диалектизмы и профессионализмы. Клише и этикетные слова в речи.	14	1,2
	Самостоятельная работа. Составление рассказа на тему «Времена года» , употребляя фразеологизмы.	2	
	Самостоятельная работа. Реферат на тему «Синонимы и антонимы, паронимы».	2	

	Самостоятельная работа. Реферат на тему «Архаизмы, историзмы и неологизмы.»	2	
Тема 6. Общение и стиль речи.	Общение и коммуникация. Языковая (коммуникативная) личность. Понятие об индивидуальном стиле. “Мой речевой портрет”. Речь как источник информации качества. Элементы речи. Речевые средства общения и стили деловой речи. Стилистическая окраска слов. Лекция как жанр речи. Виды речи.	12	1,2
	Самостоятельная работа. Реферат на тему «Речевой этикет»	2	
	Самостоятельная работа. «Понятие об индивидуальном стиле (конспект)»	2	
	Самостоятельная работа. Составление кроссворда «Речь как источник информации качества»	2	
Тема 7. Индивидуальный стиль.	Официальный и неофициальный языки. Некоммуникативные и коммуникативные профессии. Специфика профессионального общения.	4	1,2
	Самостоятельная работа. Конспект на тему «Понятие об индивидуальном стиле»	2	
Тема 8. Ораторское искусство и речевые жанры.	Ораторское искусство и духовная культура. Речевые жанры. Профессионально-ориентированные речевые жанры. Коммуникативная задача речевого жанра.	6	1,2
	Самостоятельная работа. Реферат на тему «Особенности речевого жанра»	2	
Тема 9. Текст:	Текст: структурно-смысловые признаки. Текст: типы речи. Реклама. Культура поведения участников в повседневном общении.	4	1,2

структурно-смысловые признаки.	Самостоятельная работа. Реферат на тему «Аргументы в поведении повседневного общения».	2	
	Самостоятельная работа. Конспект на тему «Виды рекламы»	2	
Тема 10. Эссе как один из разновидностей художественной словесности.	Понятие “эссе”. Эссе как один из разновидностей художественной словесности. Правила написания эссе.	4	1,2
	Самостоятельная работа. Реферат на тему Структура эссе: из каких частей должен состоять эссе»	2	
	Самостоятельная работа. Эссе на литературные, социальные и другие темы	2	
	Итого	78	
	Самостоятельная работа	39	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет «Татарский язык и культура речи» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф;

учебно-методические материалы:

- папка образцов деловых бумаг;
- портреты писателей, поэтов;
- плакаты;
- картинки;
- таблицы;

Технические средства обучения:

- ноутбук
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания.

Основные источники:

1. Р.К.Сэгъдиева. Татар теле 10 класс. – Казан: “Мэгариф – Вакыт” нэшр., 2017. – 167 б.
2. Р.К.Сэгъдиева. Татар теле 11 класс. – Казан: “Мэгариф – Вакыт” нэшр., 2017. – 159 б.

Дополнительные источники:

1. Ф.М.Нигъмәтҗанова, Р.Н.Хөсәенова, М.С.Артюшина, Р.Р.Мәүлетшина. Тел-акылның баскычы.-Казан:Мәгариф, 2007.-159 б.
2. С.М.Трофимова.Татар теле һәм әдәбияты укытучысына-Казан:Яңалиф, 2005.-220 б.
3. Р.Г.Вәлиуллина, Ф.М.Нигъмәтҗанова, Р.Н.Хөсәенова. Эшлекле татар теле – Казан: РИЦ “Школа”, 2004-88 бит.
4. Ф.С.Хәкимҗан, М.М.Шәкүрова.-Хәзерге татар теле. Пунктуация.- Казан:2003.-388 с.
5. Ф.С.Сафиуллина. Хәзерге татар әдәби теле күнегүләр.-Казан: Мәгариф, 2002-344б.
6. З.А.Усманова-Эш башкару.-Казан:Мәгариф,2001.-183с.
7. Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибраһимов.Татар теле.-Казан:Мәгариф, 2000-175 б.
8. В.Х.Хаков “Татар әдәби теле”. Казан: Татар. Кит.нәшр., 1999. – 304 б

Электронные ресурсы

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://yazyk.h17.ru/1 - linguistics/article2.html> Сайт Язык.ru

[www/slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.

www.prav.tatar.ru. Портал Правительства РТ.

<http://www.tatar.ru> Официальный сервер Республики Татарстан.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Родной язык»:	
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - подготовка сообщений
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - тестирование, - письменные самостоятельные работы
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - тестирование, - письменные самостоятельные работы
- знание правил орфоэпии и орфографии русского и родного языка	Текущий контроль: - устный опрос на уроках; - тестирование
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование. - письменные самостоятельные работы
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - тестирование, - письменные самостоятельные работы
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия	Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - тестирование
- сформированность представлений о системе стилей родного и русского языка	Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - тестирование, - письменные самостоятельные работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Личностные результаты	Методы оценки
- воспитание уважения к родному языку, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Работа с обучающимися над сообщениями, презентационными материалами
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации места в поликультурном мире	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения родной литературы, а так же за развитием устной речи
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения самостоятельных работ
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения литературного оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Создание для обучающихся условий, направленных на усвоения общечеловеческих ценностей
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Создание для обучающихся условий, направленных на повышение и развитие литературного языка
Метапредметные результаты	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Наблюдение за устной и письменной речью обучающихся в группе

<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Активность и результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Подготовка презентаций, рефератов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося</p>
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка</p>	<p>Наблюдение за ролью извлекать необходимую информацию из различных источников</p>

Оценка дифференцированного зачета выводится из оценок текущего контроля успеваемости и является их средним арифметическим